

Lehrersein heute -

Aufgaben und Belastungen und Wege zur Berufszufriedenheit

Prof. Dr. Dieter Spanhel, Universität Erlangen-Nürnberg

Lehrersein heute -

- Anforderungen an den Lehrerberuf aus dem heutigen Bildungs- und Erziehungsauftrag von Schule
- Belastungen für den Lehrerberuf aus den strukturellen Bedingungen der Schule
- Ansatzpunkte zur Überwindung der Belastungen
- Hilfen zur Bewältigung der Belastungen und zu mehr Berufszufriedenheit

Der Erziehungs- und Bildungsauftrag der Schule heute

- Vorbereitung der jungen Menschen auf veränderte und rasch wechselnde Lebenswelten
- Befähigung zum Umgang mit unvorhersehbaren Situationen, Veränderbarkeit des Wissens, Unsicherheit und Nichtwissen
- Berücksichtigung der problematischen anthropologischen Grundverhältnisse der jungen Menschen
 - zur Welt
 - zu den Mitmenschen
 - zu sich selbst
- Bereitstellung von Lernräumen zur Eigenkonstruktion der Lerninstrumente

Anforderungen

Unterstützung der jungen Menschen beim eigenständigen Aufbau ihrer Person im Bildungsprozess unter schwierigen Lebensverhältnissen

- neue Lernkultur: „situiertes Lernen“
- neue Schulkultur: Schule als lernende Organisation
- Schule als Sozialisationsagentur: Aufbau der kulturellen Identität

Belastungen durch strukturelle Bedingungen des Berufsfeldes

Komplexität als Folge funktionaler Binnendifferenzierung des Schulsystems

- vergrößerte Entscheidungsspielräume
- belastender Entscheidungsdruck

Vielschichtigkeit des Entscheidungsfeldes

- ➔ erschwert klare Handlungsorientierungen
- ➔ Belastungen durch Rollenkonflikte:
 - Widersprüche zwischen Selbstverständnis und Rollenerwartungen
 - widersprüchliche Rollen

Belastungen durch strukturelle Bedingungen des Berufsfeldes

Vernetzung zur Sicherung der Integration

- Bürokratisierung; organisatorische Probleme

Folgelastigkeit: nicht angezielte Handlungskonsequenzen

- Enttäuschung, Ärger, Ohnmacht

Kontingenz: Mangelnde Erwartungssicherheit

- Risiken und Enttäuschungsgefahr

Präferenzsystem der Institution Schule

- reicht zur Sicherung einheitlicher Sinnorientierungen nicht aus
- wird zunehmend fragwürdig und interpretationsbedürftig

Obrigkeitsstaatliche Struktur der Institution Schule als Belastungsfaktor

- Stabilisierung des Systems unter veränderten Umweltbedingungen
- Erstarre Routinen und Problemlösungsmuster
- Neue Ziele durch Anordnungen und Kontrollen von oben

Doppelte Belastung für Lehrkräfte:

- Erfüllung pädagogischer Ansprüche unter erschwerten Bedingungen
- Hauptlast für Weiterentwicklung des Systems



hierarchische Struktur

verhindert flexible und überlegte Anpassung
an neue Herausforderungen

Überwindung der Belastungen

Aktive Bewältigungsstrategien

- Reflexiver Prozess des Systems Schule:
Schule richtet ihre Aufmerksamkeit auf ihr eigenes Funktionieren
- Aktive Problembewältigung:
Hinterfragen der Situation und des eigenen Verhaltens
Verständigung mit allen Beteiligten über eine konstruktive Veränderung der Problemsituation
- Entwicklung des Selbstbilds der eigenen Schule:
Entwicklung einer spezifischen Präferenzordnung



Innere Schulentwicklung durch
Selbstregelungsprozesse

Überwindung der Belastungen

durch

radikale Schulreform in Richtung auf

- Ganztagschule
- größtmögliche Autonomie der Einzelschule

Zwischenlösung:

Selbstorganisierte innere Schulentwicklung

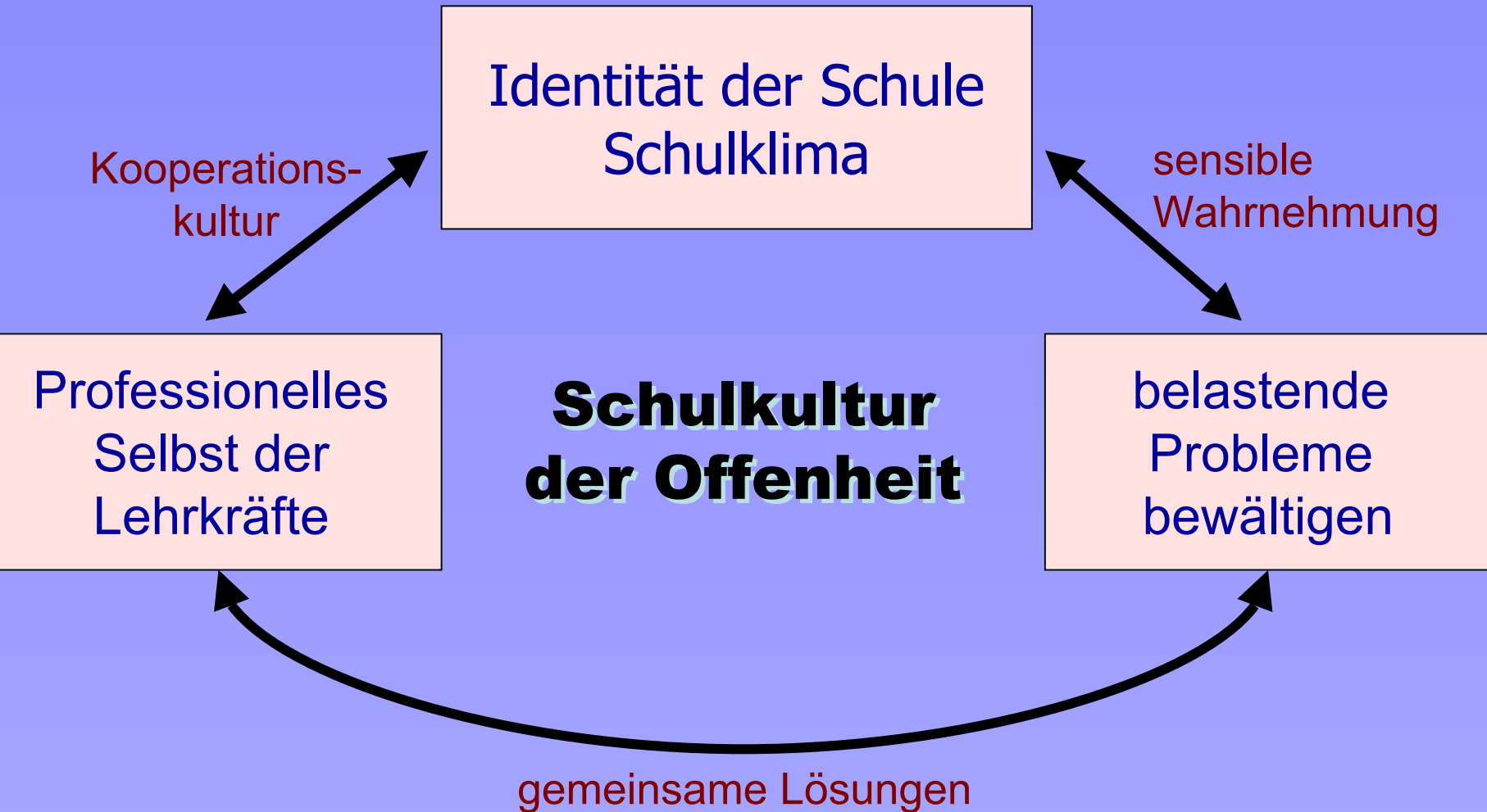
- Entlastung durch Intervention in Systemprozesse
- Ansatzpunkt ist die Identität (Selbstbild)
 - der Personen
 - der sozialen Systeme (Schulklasse, Kollegium)
 - der Institution der Einzelschule
- Steuerung über Präferenzsysteme

Hilfen zur Verbesserung der Professionalität

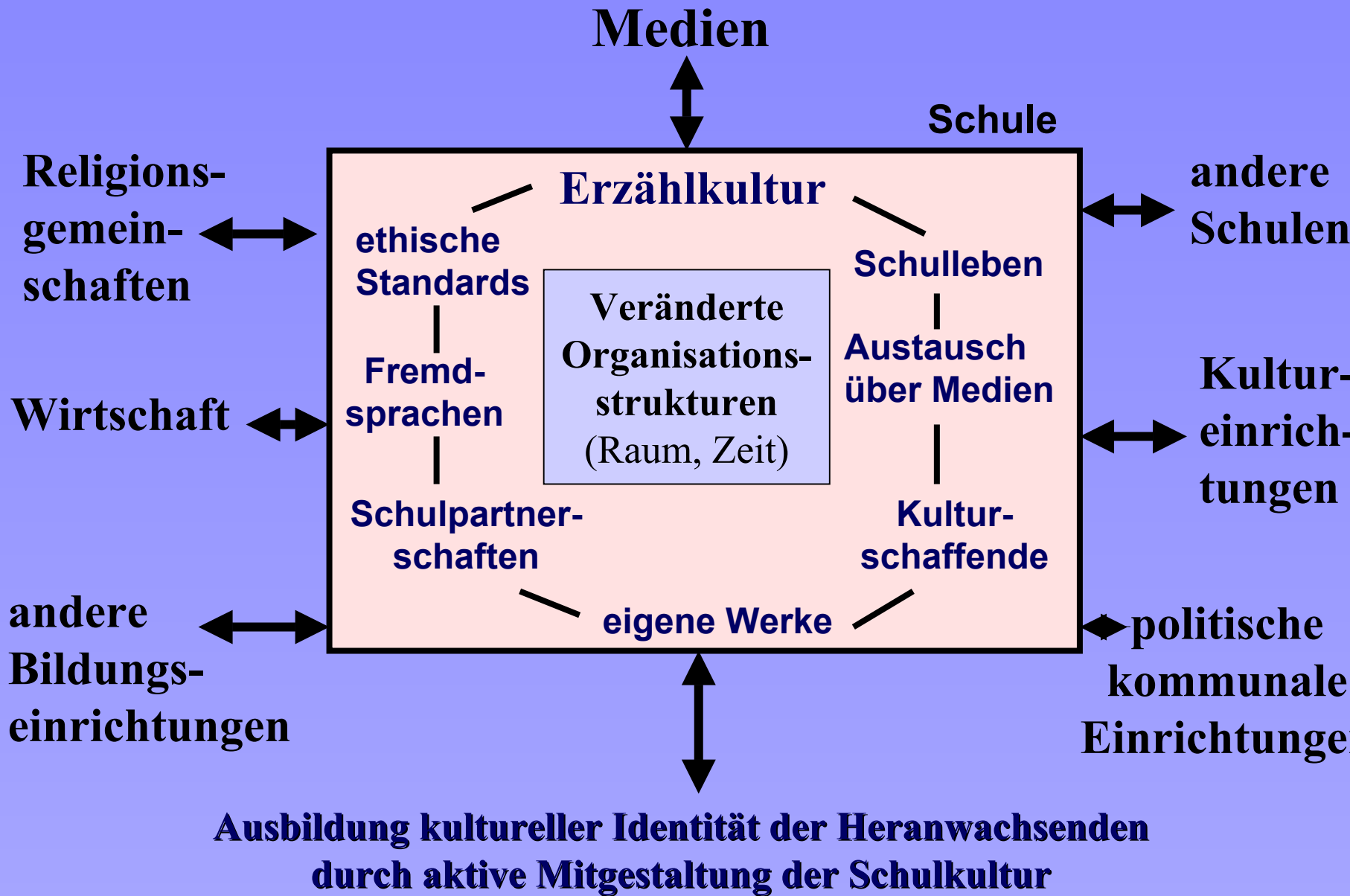
Regelkreis der Selbstentwicklung



Hilfen zur Entwicklung eines Selbstbilds der Schule



Schulkultur der Offenheit



Berücksichtigung menschlicher Grundbedürfnisse

Voraussetzung für die Entfaltung von Motivation und Interesse bei den Schülern und für die Berufszufriedenheit der Lehrkräfte:

- Autonomie-Erleben
- Kompetenz-Erfahrung
- soziales Eingebundensein

Bewältigung von Belastungen durch Schulentwicklung

- Lehrerarbeit braucht Schutz durch Gemeinschaft
- Entlastung durch Professionalisierung
- Professionalisierung durch Schulentwicklung
- Schulentwicklung
 - bietet Schutz gegenüber Einmischung von außen
 - stärkt das Selbstbewusstsein
 - führt zur Ausbildung eines gemeinsamen beruflichen Ethos
 - eröffnet neue berufliche Erfahrungen und motivierende Handlungsperspektiven

Schritte zur Schulentwicklung

- Verantwortung der Schulleitung
- Einigung im Kollegium
- Bildung einer Initiativgruppe
- Sicherung fachlicher Unterstützung/Begleitung von außen (Moderatoren; Universität)
- Entscheidung für ein evaluiertes und erprobtes Konzept, z.B. „wahrnehmungsorientierte Schulentwicklung“ (K. Wild)

Nr.	ideal	Mittelwert ideal	Mittelwert real	real	
ORGANISATIONSENTWICKLUNG					
			5,00 4,00 3,00 2,00 1,00		
44	Den Lehrkräften, Schülern und Eltern einer Schule nach meinen Vorstellungen sind gemeinsame Ziele klar.	4,24		2,97	Den Lehrkräften, Schülern und Eltern meiner Schule sind gemeinsame Ziele klar.
45	Wertekonflikte werden im Kollegium einer guten Schule aufgegriffen.	4,62		3,31	Wertekonflikte werden in meinem Kollegium aufgegriffen.
46	Das Kollegium einer Schule, die ich mir wünsche, bemüht sich um ein eigenes Profil.	4,66		3,83	Das Kollegium meiner Schule bemüht sich um ein eigenes Profil.
47	An der idealen Schule ist es üblich, dass der Bedarf an Innovation erfasst wird.	4,52		3,21	An meiner Schule ist es üblich, dass der Bedarf an Innovation erfasst wird.
48	Das Kollegium einer guten Schule überprüft regelmäßig, ob die gemeinsam gesetzten Ziele erreicht werden.	4,52		2,66	Das Kollegium an meiner Schule überprüft regelmäßig, ob die gemeinsam gesetzten Ziele erreicht werden.
49	Die Leitung einer Schule, die ich mir wünsche, regt zu Initiativen an.	4,62		4,62	Die Leitung meiner Schule regt zu Initiativen an.
50	Die Leitung einer Schule nach meinen Vorstellungen legt Wert auf eine Weiterentwicklung der Schule.	4,76		4,72	Die Leitung meiner Schule legt Wert auf eine Weiterentwicklung der Schule.
51	Leitung und Kollegium einer idealen Schule erarbeiten die gemeinsamen Werte für das Zusammenleben in der Schule.	4,79		3,93	Leitung und Kollegium meiner Schule erarbeiten die gemeinsamen Werte für das Zusammenleben in der Schule.
52	Die Konferenzen werden an einer guten Schule zielgerichtet durchgeführt.	4,90		4,14	Die Konferenzen werden an meiner Schule zielgerichtet durchgeführt.

Nr.	ideal	Mittelwert ideal		Mittelwert real	real	Nr.																																										
			UNTERRICHTSENTWICKLUNG																																													
			5,00	4,00	3,00	2,00	1,00																																									
69	Die Lehrkräfte einer guten Schule nehmen regelmäßig eine kritische Bewertung ihrer Unterrichtsarbeit vor.	4,55	<table border="1"> <caption>Data for Teaching Development Chart</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mean Ideal</th> <th>Mean Real</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>69</td> <td>4,55</td> <td>2,28</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>4,79</td> <td>2,90</td> </tr> <tr> <td>71</td> <td>4,69</td> <td>3,14</td> </tr> <tr> <td>72</td> <td>4,79</td> <td>3,93</td> </tr> <tr> <td>73</td> <td>4,72</td> <td>2,76</td> </tr> <tr> <td>74</td> <td>4,79</td> <td>3,17</td> </tr> <tr> <td>75</td> <td>4,72</td> <td>3,07</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>4,72</td> <td>3,34</td> </tr> <tr> <td>77</td> <td>4,72</td> <td>2,76</td> </tr> <tr> <td>78</td> <td>4,62</td> <td>3,28</td> </tr> <tr> <td>79</td> <td>4,62</td> <td>3,21</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>4,62</td> <td>2,83</td> </tr> </tbody> </table>				Item	Mean Ideal	Mean Real	69	4,55	2,28	70	4,79	2,90	71	4,69	3,14	72	4,79	3,93	73	4,72	2,76	74	4,79	3,17	75	4,72	3,07	76	4,72	3,34	77	4,72	2,76	78	4,62	3,28	79	4,62	3,21	80	4,62	2,83	2,28	Die Lehrkräfte meiner Schule nehmen regelmäßig eine kritische Bewertung ihrer Unterrichtsarbeit vor.	26
Item	Mean Ideal	Mean Real																																														
69	4,55	2,28																																														
70	4,79	2,90																																														
71	4,69	3,14																																														
72	4,79	3,93																																														
73	4,72	2,76																																														
74	4,79	3,17																																														
75	4,72	3,07																																														
76	4,72	3,34																																														
77	4,72	2,76																																														
78	4,62	3,28																																														
79	4,62	3,21																																														
80	4,62	2,83																																														
70	An einer idealen Schule bemühen sich die Lehrkräfte, die individuellen Begabungen der Schüler zu fördern.	4,79	2,90	An meiner Schule bemühen sich die Lehrkräfte, die individuellen Begabungen der Schüler zu fördern.	27																																											
71	Die Lehrkräfte gestalten an der Schule, die ich mir wünsche, einen methodisch abwechslungsreichen Unterricht.	4,69	3,14	Die Lehrkräfte gestalten an meiner Schule einen methodisch abwechslungsreichen Unterricht.	28																																											
72	An einer Schule nach meinen Vorstellungen wird Leistungsmessung mit Sorgfalt durchgeführt.	4,79	3,93	An meiner Schule wird Leistungsmessung mit Sorgfalt durchgeführt.	29																																											
73	Die Lehrkräfte einer guten Schule nehmen regelmäßig eine kritische Bewertung ihrer Erziehungsarbeit vor.	4,72	2,76	Die Lehrkräfte meiner Schule nehmen regelmäßig eine kritische Bewertung ihrer Erziehungsarbeit vor.	30																																											
74	Soziales Lernen wird an der Schule, die ich mir wünsche, sehr wichtig genommen.	4,79	3,17	Soziales Lernen wird an meiner Schule sehr wichtig genommen.	31																																											
75	Die Schüler werden an einer Schule nach meinen Vorstellungen zu selbständigem Lernen befähigt.	4,72	3,07	Die Schüler werden an meiner Schule zu selbständigem Lernen befähigt.	32																																											
76	An einer guten Schule werden Konflikte zwischen Lehrkräften und Schülern geklärt.	4,72	3,34	An meiner Schule werden Konflikte zwischen Lehrkräften und Schülern geklärt.	33																																											
77	Die Schüler an einer idealen Schule helfen sich gegenseitig.	4,72	2,76	Die Schüler an meiner Schule helfen sich gegenseitig.	34																																											
78	An einer Schule nach meinen Vorstellungen werden außerschulische Lernorte wahrgenommen	4,62	3,28	An meiner Schule werden außerschulische Lernorte wahrgenommen	35																																											
79	Die Schule, die ich mir wünsche, arbeitet mit außerschulischen Institutionen zusammen.	4,62	3,21	Meine Schule arbeitet mit außerschulischen Institutionen zusammen.	36																																											
80	An einer guten Schule finden Arbeiten von Schülern auch außerhalb der Schule Anerkennung.	4,62	2,83	An meiner Schule finden Arbeiten von Schülern auch außerhalb der Schule Anerkennung.	37																																											

Nr.	ideal	Mittelwert ideal 1	Mittelwert ideal 3		Mittelwert real 3	Mittelwert real 1	real	Nr.
ORGANISATIONSENTWICKLUNG								
				5,00 4,00 3,00 2,00 1,00				
44	Den Lehrkräften, Schülern und Eltern einer Schule nach meinen Vorstellungen sind gemeinsame Ziele klar.	4,24	4,38		3,79	2,97	Den Lehrkräften, Schülern und Eltern meiner Schule sind gemeinsame Ziele klar.	1
45	Wertekonflikte werden im Kollegium einer guten Schule aufgegriffen.	4,62	4,59		3,93	3,31	Wertekonflikte werden in meinem Kollegium aufgegriffen.	2
46	Das Kollegium einer Schule, die ich mir wünsche, bemüht sich um ein eigenes Profil.	4,66	4,48		4,21	3,83	Das Kollegium meiner Schule bemüht sich um ein eigenes Profil.	3
47	An der idealen Schule ist es üblich, dass der Bedarf an Innovation erfasst wird.	4,52	4,55		4,10	3,21	An meiner Schule ist es üblich, dass der Bedarf an Innovation erfasst wird.	4
48	Das Kollegium einer guten Schule überprüft regelmäßig, ob die gemeinsam gesetzten Ziele erreicht werden.	4,52	4,66		3,97	2,66	Das Kollegium an meiner Schule überprüft regelmäßig, ob die gemeinsam gesetzten Ziele erreicht werden.	5
49	Die Leitung einer Schule, die ich mir wünsche, regt zu Initiativen an.	4,62	4,62		4,79	4,62	Die Leitung meiner Schule regt zu Initiativen an.	6
50	Die Leitung einer Schule nach meinen Vorstellungen legt Wert auf eine Weiterentwicklung der Schule.	4,76	4,66		4,93	4,72	Die Leitung meiner Schule legt Wert auf eine Weiterentwicklung der Schule.	7
51	Leitung und Kollegium einer idealen Schule erarbeiten die gemeinsamen Werte für das Zusammenleben in der Schule.	4,79	4,59		4,28	3,93	Leitung und Kollegium meiner Schule erarbeiten die gemeinsamen Werte für das Zusammenleben in der Schule.	8
52	Die Konferenzen werden an einer guten Schule zielgerichtet durchgeführt.	4,90	4,79		4,38	4,14	Die Konferenzen werden an meiner Schule zielgerichtet durchgeführt.	9

Nr.	ideal	Mittelwert ideal 1	Mittelwert ideal 3	UNTERRICHTSENTWICKLUNG		Mittelwert real 3	Mittelwert real 1	real	Nr.
				5,00 4,00 3,00 2,00 1,00					
9	Die Lehrkräfte einer guten Schule nehmen regelmäßig eine kritische Bewertung ihrer Unterrichtsarbeit vor.	4,55	4,62			3,31	2,28	Die Lehrkräfte meiner Schule nehmen regelmäßig eine kritische Bewertung ihrer Unterrichtsarbeit vor.	26
10	An einer idealen Schule bemühen sich die Lehrkräfte, die individuellen Begabungen der Schüler zu fördern.	4,79	4,86			3,83	2,90	An meiner Schule bemühen sich die Lehrkräfte, die individuellen Begabungen der Schüler zu fördern.	27
11	Die Lehrkräfte gestalten an der Schule, die ich mir wünsche, einen methodisch abwechslungsreichen Unterricht.	4,69	4,79			3,55	3,14	Die Lehrkräfte gestalten an meiner Schule einen methodisch abwechslungsreichen Unterricht.	28
12	An einer Schule nach meinen Vorstellungen wird Leistungsmessung mit Sorgfalt durchgeführt.	4,79	4,83			4,14	3,93	An meiner Schule wird Leistungsmessung mit Sorgfalt durchgeführt.	29
13	Die Lehrkräfte einer guten Schule nehmen regelmäßig eine kritische Bewertung ihrer Erziehungsarbeit vor.	4,72	4,62			3,66	2,76	Die Lehrkräfte meiner Schule nehmen regelmäßig eine kritische Bewertung ihrer Erziehungsarbeit vor.	30
14	Soziales Lernen wird an der Schule, die ich mir wünsche, sehr wichtig genommen.	4,79	4,76			3,83	3,17	Soziales Lernen wird an meiner Schule sehr wichtig genommen.	31
15	Die Schüler werden an einer Schule nach meinen Vorstellungen zu selbständigem Lernen befähigt.	4,72	4,76			3,76	3,07	Die Schüler werden an meiner Schule zu selbständigem Lernen befähigt.	32
16	An einer guten Schule werden Konflikte zwischen Lehrkräften und Schülern geklärt.	4,72	4,76			4,10	3,34	An meiner Schule werden Konflikte zwischen Lehrkräften und Schülern geklärt.	33
17	Die Schüler an einer idealen Schule helfen sich gegenseitig.	4,72	4,79			3,52	2,76	Die Schüler an meiner Schule helfen sich gegenseitig.	34
18	An einer Schule nach meinen Vorstellungen werden außerschulische Lernorte wahrgenommen	4,62	4,76			3,79	3,28	An meiner Schule werden außerschulische Lernorte wahrgenommen	35
19	Die Schule, die ich mir wünsche, arbeitet mit außerschulischen Institutionen zusammen.	4,62	4,62	4,00	3,21	Meine Schule arbeitet mit außerschulischen Institutionen zusammen.	36		
20	An einer guten Schule finden Arbeiten von Schülern auch außerhalb der Schule Anerkennung.	4,62	4,66	3,69	2,83	An meiner Schule finden Arbeiten von Schülern auch außerhalb der Schule Anerkennung.	37		